



*Histoire du racisme anti-Noirs
dans la société canadienne*

22 octobre 2021

Rhonda C. George et Lydia-Joi Marshall

Reconnaissance du territoire

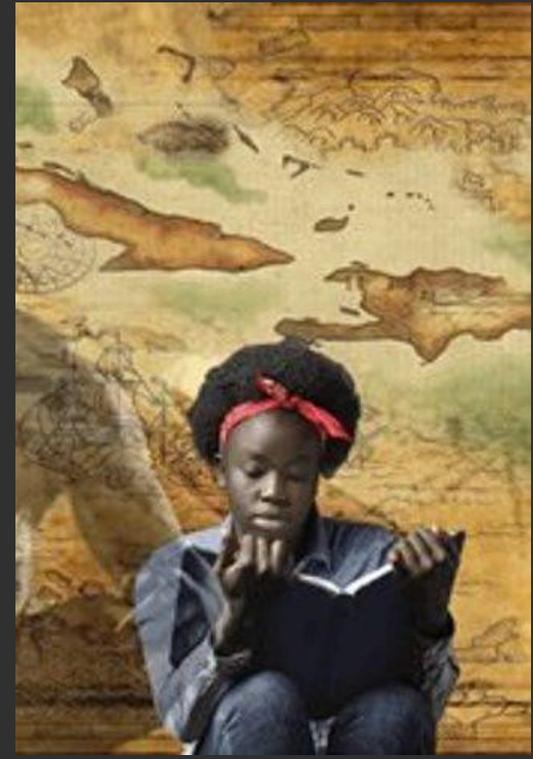
Je souhaite reconnaître cette terre sur laquelle nous nous rencontrons. Cette terre a été pendant des milliers d'années le territoire traditionnel des Premières Nations Huron-Wendat et Pétun, des Sénécas et, plus récemment, des Mississaugas de la rivière Credit. Aujourd'hui, ce lieu est encore le foyer de nombreux Autochtones de toute l'Île de la Tortue et je suis reconnaissant d'avoir l'occasion de travailler dans la communauté, sur cette terre.

Je suis un colon sur cette terre. Je reconnais que les traités rompus, les tentatives de génocide et les injustices commises à l'encontre des peuples autochtones du Canada s'étalent sur des siècles, et que les répercussions et l'oppression sont toujours présentes de nos jours.

Je témoigne ma reconnaissance envers mes ancêtres de la diaspora africaine, porteurs d'une histoire riche et variée. Ils font partie du tissu social de ces nations du Canada, à la fois comme peuples asservis de nos propres terres et comme colons désignés qui ont contribué à sa croissance et à sa prospérité et qui s'efforcent d'être des alliés des premiers occupants.

Ces déclarations sont futiles sans mon engagement à poursuivre un chemin personnel vers la vérité et la réconciliation; c'est pourquoi je prends cet engagement.

Je puise dans la force et les connaissances de ceux qui m'ont précédé et de ceux qui continuent à défendre ma liberté avec leur voix, leur esprit et leur vie.



Sujets du jour

- Quelques cadres et positionnement identitaire
- Un bref voyage à travers l'histoire des Noirs au Canada
- Qui sommes-nous?
- Ô Canada! Que s'est-il passé ici?
- Le racisme anti-Noirs dans le monde universitaire et la recherche
- Quelles sont les prochaines étapes?

Cadre principal

Théorie critique de la race

- Conscience raciale
- Intersectionnalité
- Situation sociale (canadianité)
- Relations/processus/structures de pouvoir
- Les contre-récits en tant que données valables

Racisme anti-Noirs

“

les préjugés, les attitudes, les croyances, les stéréotypes et la discrimination à l'encontre des personnes de descendance africaine, enracinés dans l'histoire et l'expérience uniques de l'esclavagisme, du colonialisme et de l'impérialisme, ainsi que de leurs héritages particuliers.

”

Positionnement

Rhonda

- Femme noire
- Née au Canada, élevée par des parents antillais
- « Milléniaux »
- Éducation au Canada en anglais/français
- Chercheuse dans les domaines de la race et de la racialisation

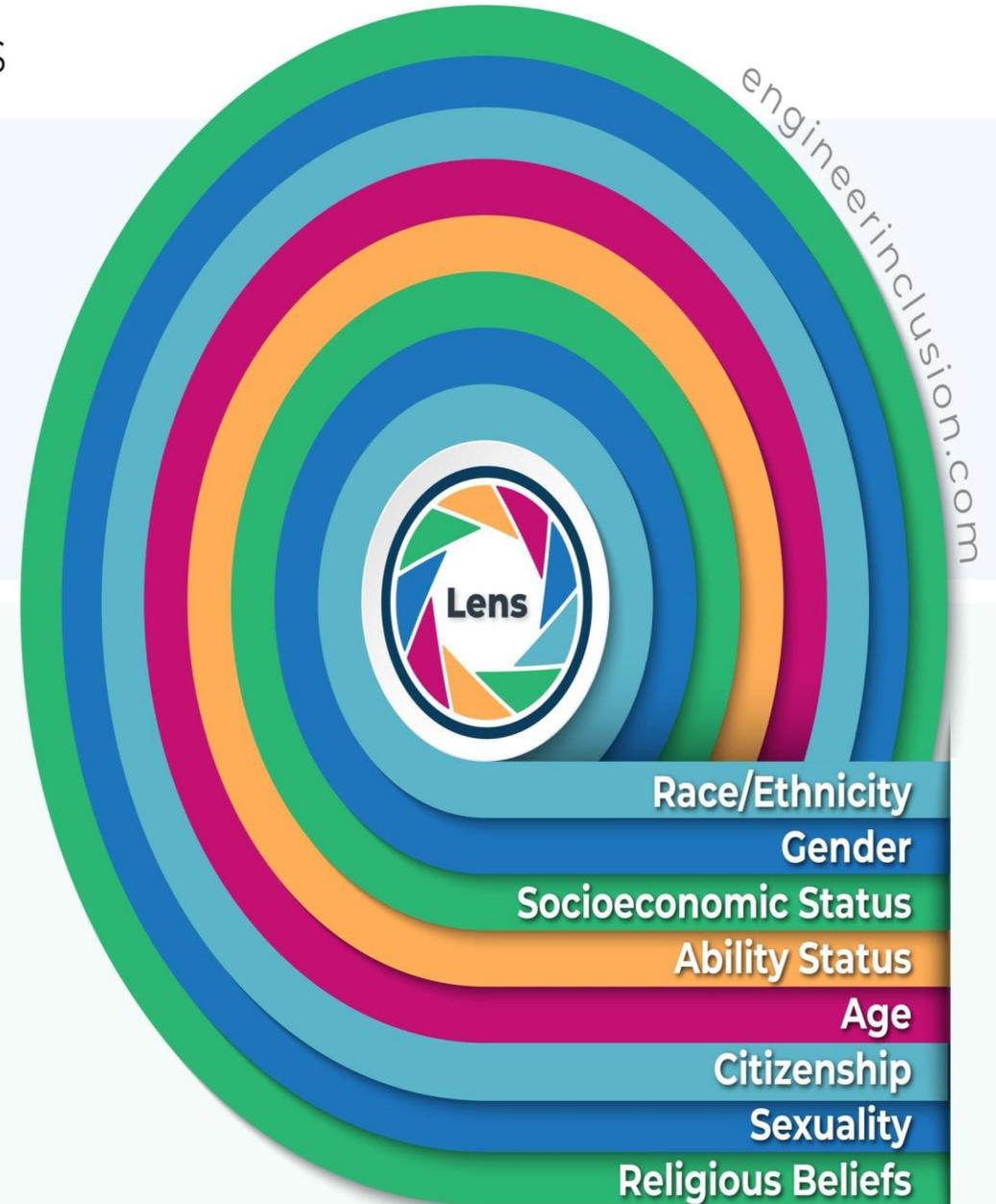
Lydia-Joi

- Noire
- Née en Europe, élevée en Amérique du Nord par des parents de descendance antillaise
- Femme cisgenre non handicapée
- Éducation dans des HBCU aux États-Unis
- Chercheuse dans le domaine de la génétique humaine
- Perspective communautaire

Pouvoir et positionnement identitaire

Positionality is

- 1) the social and political context that creates your identity and
- 2) how your identity influences and biases your perception of and outlook on the world.



Brève histoire des Noirs au Canada

Population très diversifiée présente au Canada au moins depuis le 17^e siècle.



Vagues migratoires mondiales

18^e et 19^e siècles



Esclavagisme au Canada

Depuis le 17^e siècle



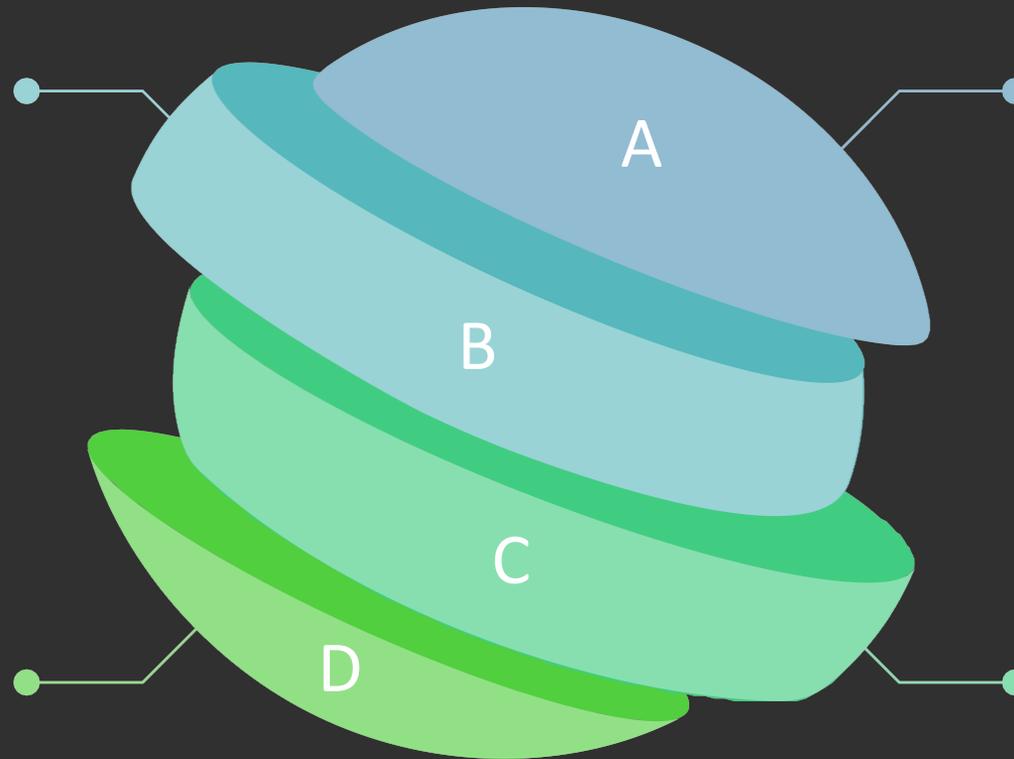
Réorientation des politiques d'immigration

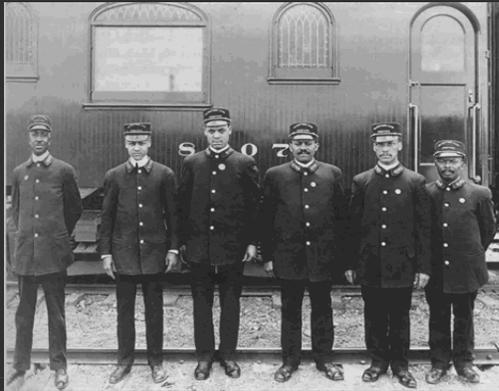
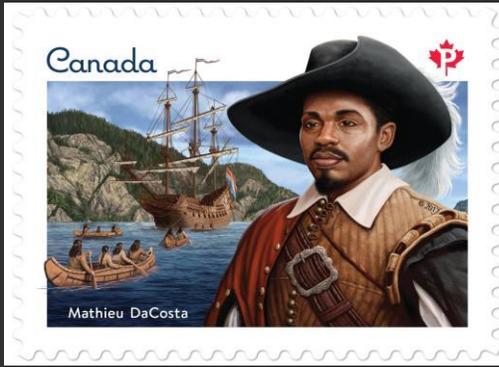
Depuis le milieu des années 1960



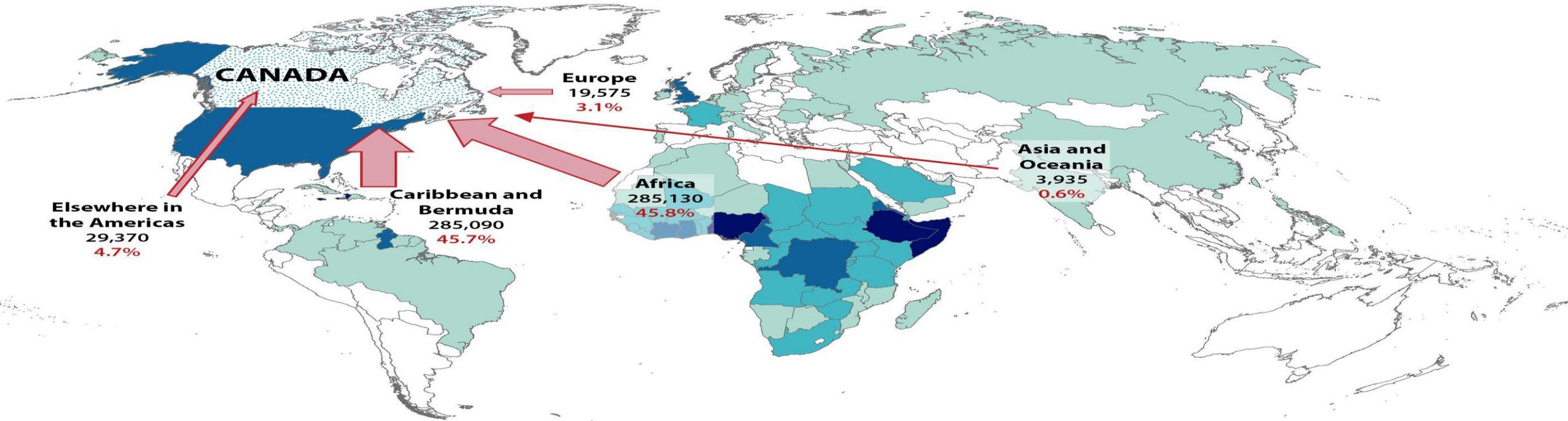
Programme de recrutement de domestiques antillaises

Depuis 1955

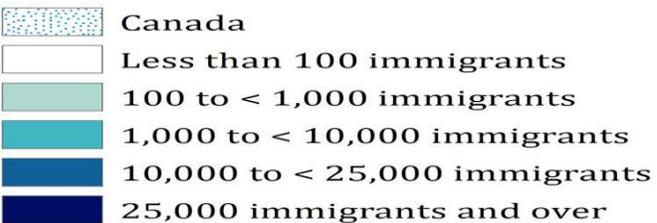




Démographie – Origines



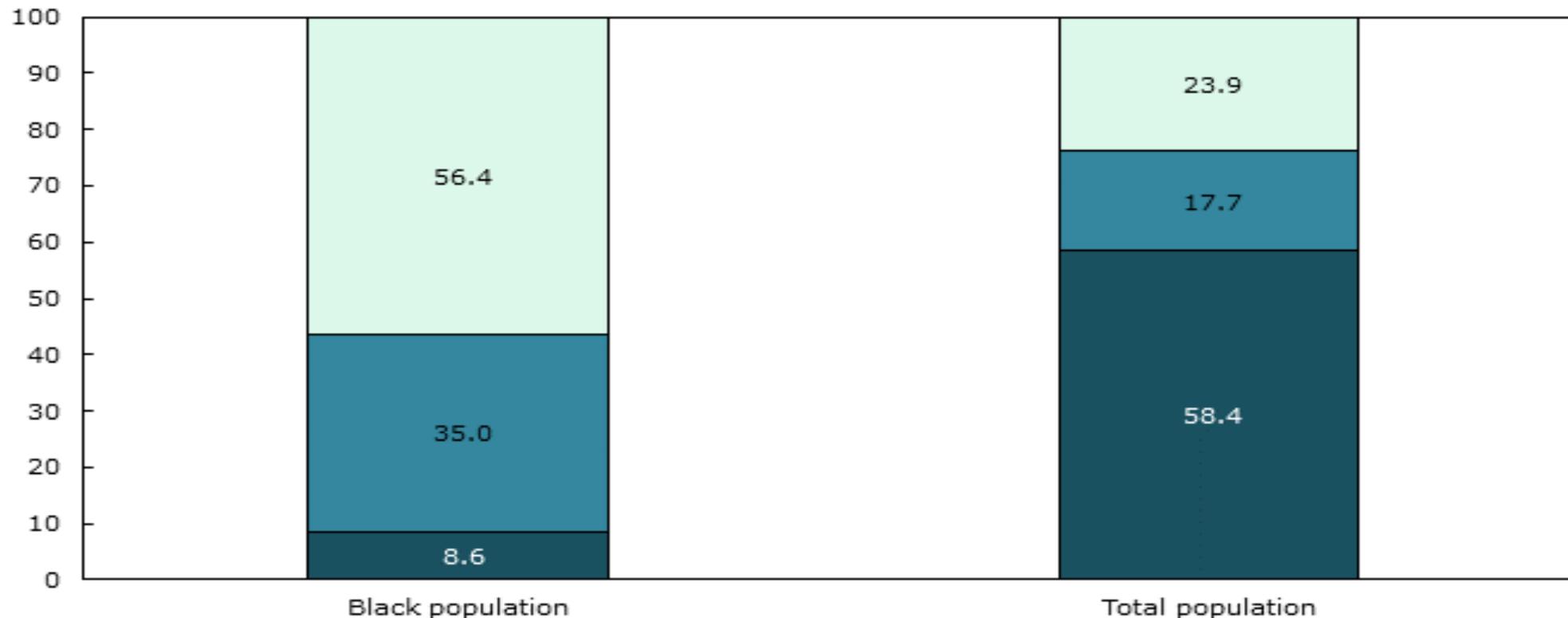
Legend
Place of birth of Black immigrants in Canada



Démographie – Génération

Chart 3
Distribution of the Black and total populations by generation status, Canada, 2016

percent



Generation status indicates for how many generations a person and their family have been in Canada.

□ **First generation**

Persons who were born outside Canada.

■ **Second generation**

Persons who were born in Canada and had at least one parent born outside Canada.

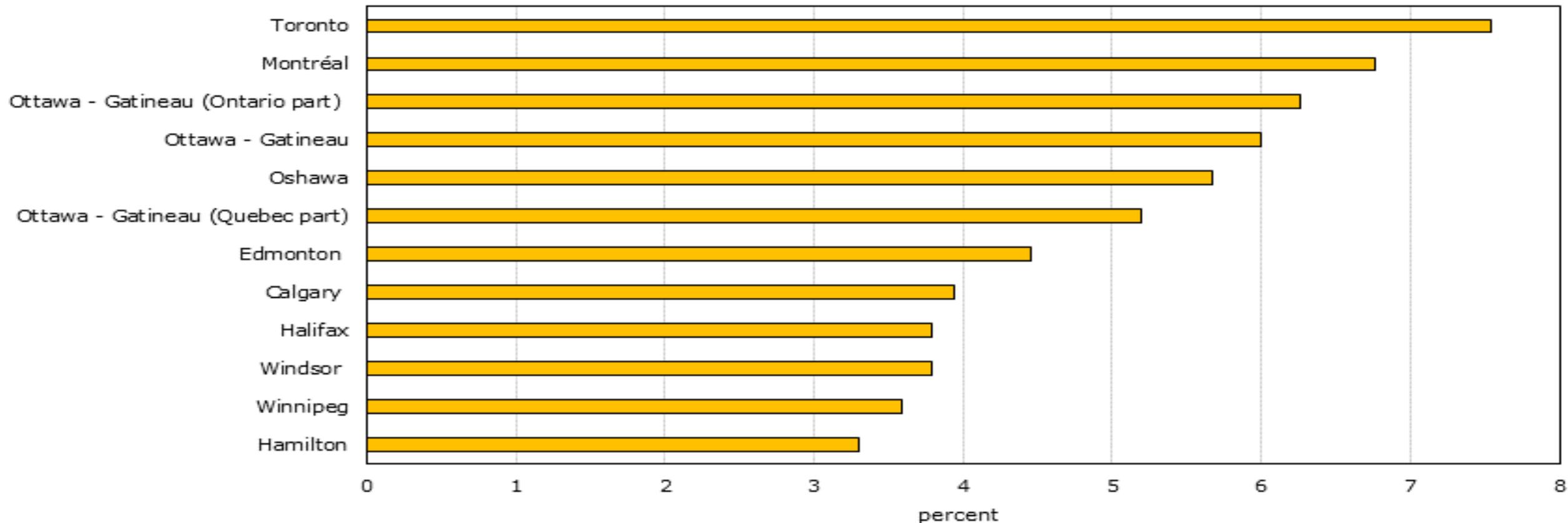
■ **Third generation or more**

Persons who were born in Canada with both parents born in Canada.

Source: Statistics Canada, Census of Population, 2016.

Démographie – Établissement

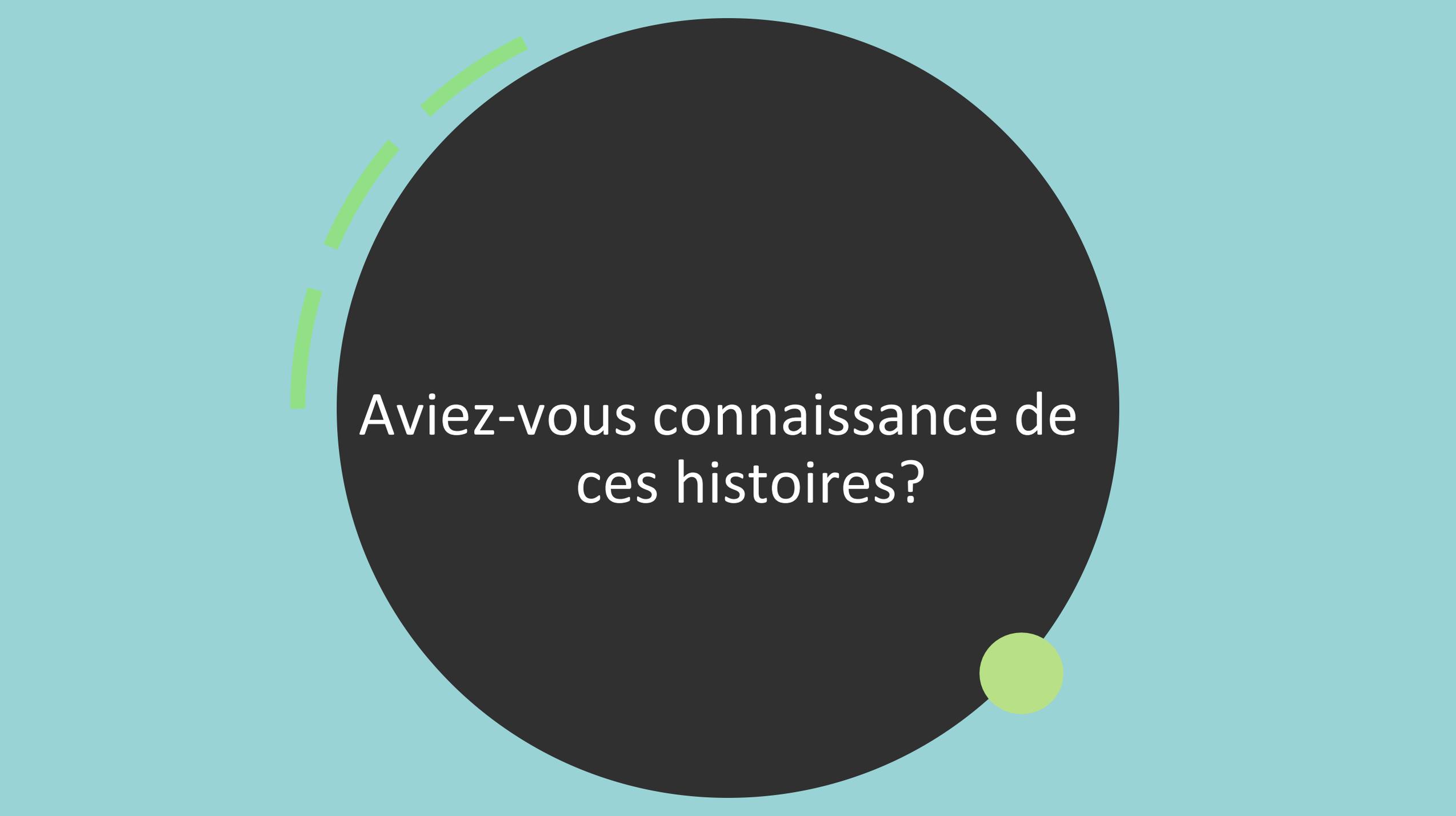
Chart 9
Black population as a percentage of the population in selected census metropolitan areas, Canada, 2016



Source: Statistics Canada, Census of Population, 2016.

Noirs
autochtones
– À la croisée
des chemins





Avez-vous connaissance de
ces histoires?

Le racisme anti-Noirs dans le monde universitaire

Opinion: To shape the future, look to past Black Canadian activism - The Globe and Mail



RACE EVOLUTION AND BEHAVIOR



**J. PHILIPPE
RUSHTON**

Racisme institutionnel anti-Noirs - Rushton

Éléments principaux

- Diplômé en psychologie de l'Université de Londres en 1970. Professeur titulaire à l'Université Western en 1985. Membre de la Société canadienne de psychologie jusqu'à son décès en 2012.
- Il a d'abord travaillé sur l'altruisme, pour établir un lien entre ce comportement et l'hérédité. Il s'est ensuite intéressé à la recherche eugénique pour établir une corrélation entre la race et l'intelligence.
- Selon sa théorie, trois races sont classées par ordre 1, 2 et 3. Les Asiatiques étant les premiers en termes de taille du cerveau, d'intelligence, de stabilité familiale, de retenue sexuelle et de stabilité mentale, suivis des Blancs et des Noirs.
- En 2021, six de ses travaux publiés évalués par des pairs ont été retirés.

Racisme institutionnel anti-Noirs – Queen's

TIMELINE

1852

Robert Sutherland (1830-1878) graduates from Queen's and becomes the first black student to graduate from a British-North American university. In his will, he left his entire \$12,000 estate to Queen's, a gift that eventually saved Queen's from bankruptcy. Sutherland went on to become British North America's first known black lawyer.



1918



Queen's elects its first black AMS President, Greg Frankson. During his tenure, he chaired the Robert Sutherland Task Force that successfully lobbied Queen's to recognize its first black graduate and his role in saving Queen's. The University named a room after Sutherland as a result of Frankson's efforts.

The Faculty of Medicine expels all 15 of its black students. This occurred at the insistence of wounded soldiers who returned from fighting in World War I. Black students weren't permitted to return to the Medical School until after World War II. No other faculties had such restrictions.



1996

The Henry Report is completed and presented to Senate.

2007-08



Alfie's Nightclub, named after Queen's black football "mascot" Alfie Pierce, is rebranded as The Underground.



2006



In November, a black female Queen's professor was taunted with racial slurs and forced off a campus sidewalk on University Ave. by four male students wearing engineering jackets. The professor reported the incident to the Human Rights Office. In December, a group of professors in Queen's Coalition of Anti-Racist Faculty, dissatisfied with the administration's weak stance on racial issues and diversity on campus, submitted a letter to the Principal asking the administration to create a more proactive response plan. In January, more than 700 individuals participated in a rally against racism in front of Stauffer Library, which was sponsored by the Faculty group.

2013



Combien d'entre vous
connaissent l'affaire Sir
George Williams?

Racisme institutionnel anti-Noirs Sir George Williams - Université Concordia

- Au printemps 1968, six étudiants noirs antillais de l'Université Sir George Williams ont accusé un professeur de biologie de racisme.
 - Notamment, mais pas seulement, le fait que les étudiants noirs reçoivent régulièrement des notes inférieures et ne soient pas appelés par leur nom officiel.
- Les étudiants ont demandé la création d'un comité d'audition afin de pouvoir se représenter eux-mêmes dans la procédure. L'Université a approuvé la création d'un comité mais a choisi ses propres représentants.
- En signe de protestation, 200 autres étudiants ont quitté les audiences et ont occupé le centre informatique du neuvième étage du bâtiment Hall.
- Le sit-in a débuté le 27 janvier 1969 et a été interrompu le 11 février 1969.
- Environ 97 étudiants ont été arrêtés et certains ont été condamnés à des peines d'emprisonnement (de deux semaines à trois ans).
 - Les cautions variaient entre 1 500 et 15 000 dollars.
- Le professeur de biologie accusé est ensuite devenu professeur adjoint.



Aujourd'hui

- Avec les formations sur l'équité et l'inclusion, le racisme anti-Noirs explicite est rarement accepté.
- L'internalisation systémique de ces préjugés n'est pas régulièrement examinée. On le remarque au niveau de l'identité des chercheurs, de la nature de la recherche et de la manière dont elle est partagée.
- La pandémie de COVID-19 a été le parfait exemple de tous ces facteurs.

Le racisme anti-Noirs et la COVID-19

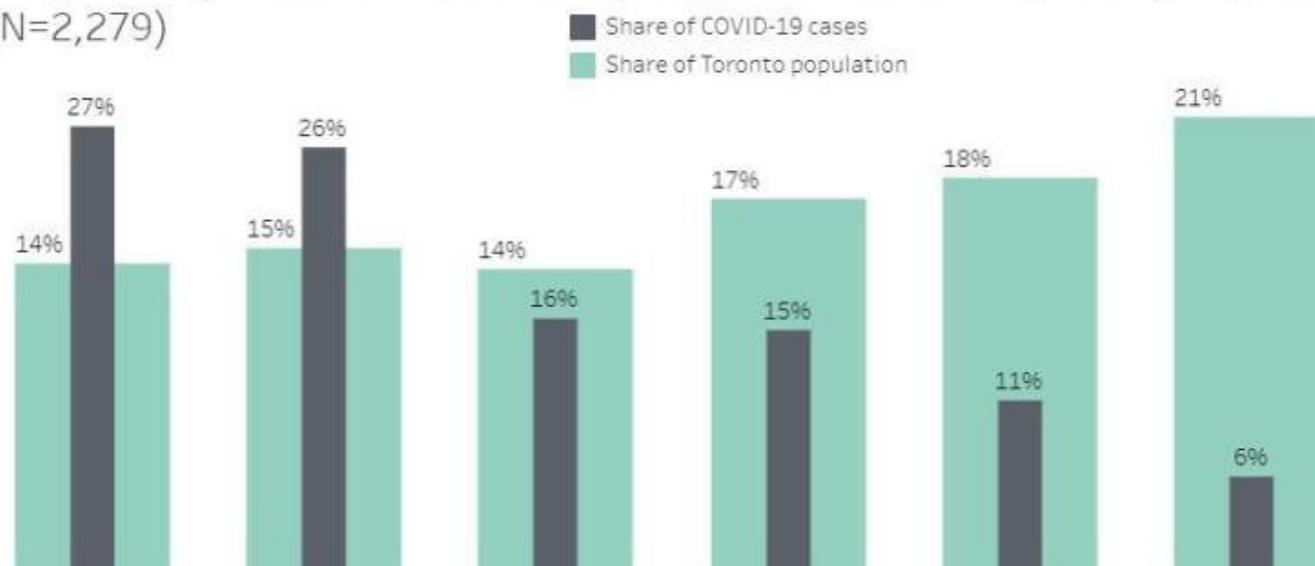
Les indicateurs ont démontré que les populations noires présentaient des taux plus élevés d'infection à la COVID-19.

Des hypothèses ont été formulées sur :

- Les capacités biologiques inhérentes;
- Le monolithe de la population et de la perspective « noires »;
- Les déficits d'éducation et de sensibilisation;
- La démographie sociale.

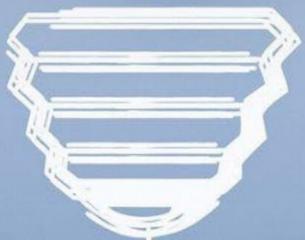


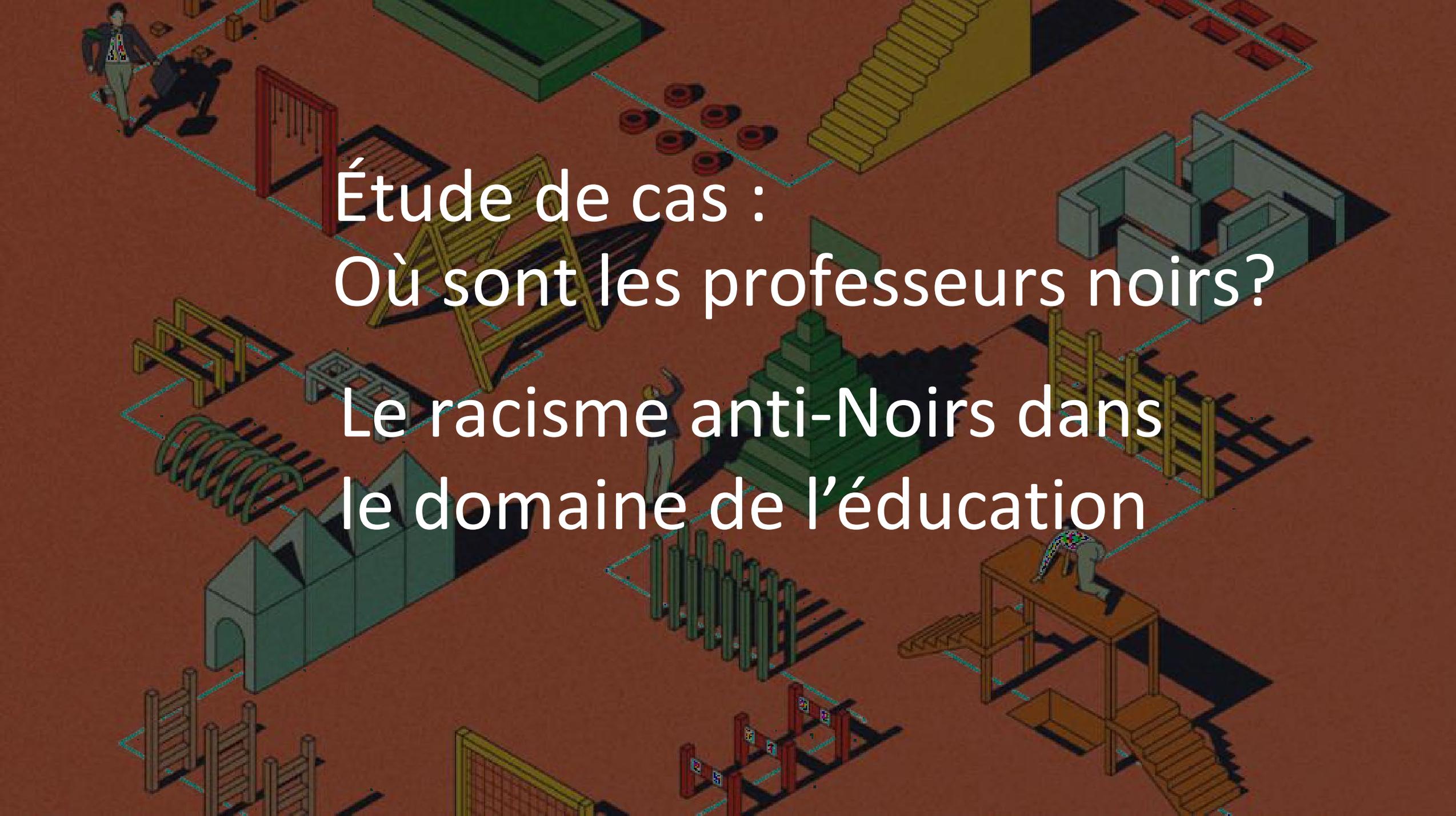
Share of COVID-19 cases by household income compared to the share of people living in Toronto by income group, with valid data up to July 16, 2020 (N=2,279)



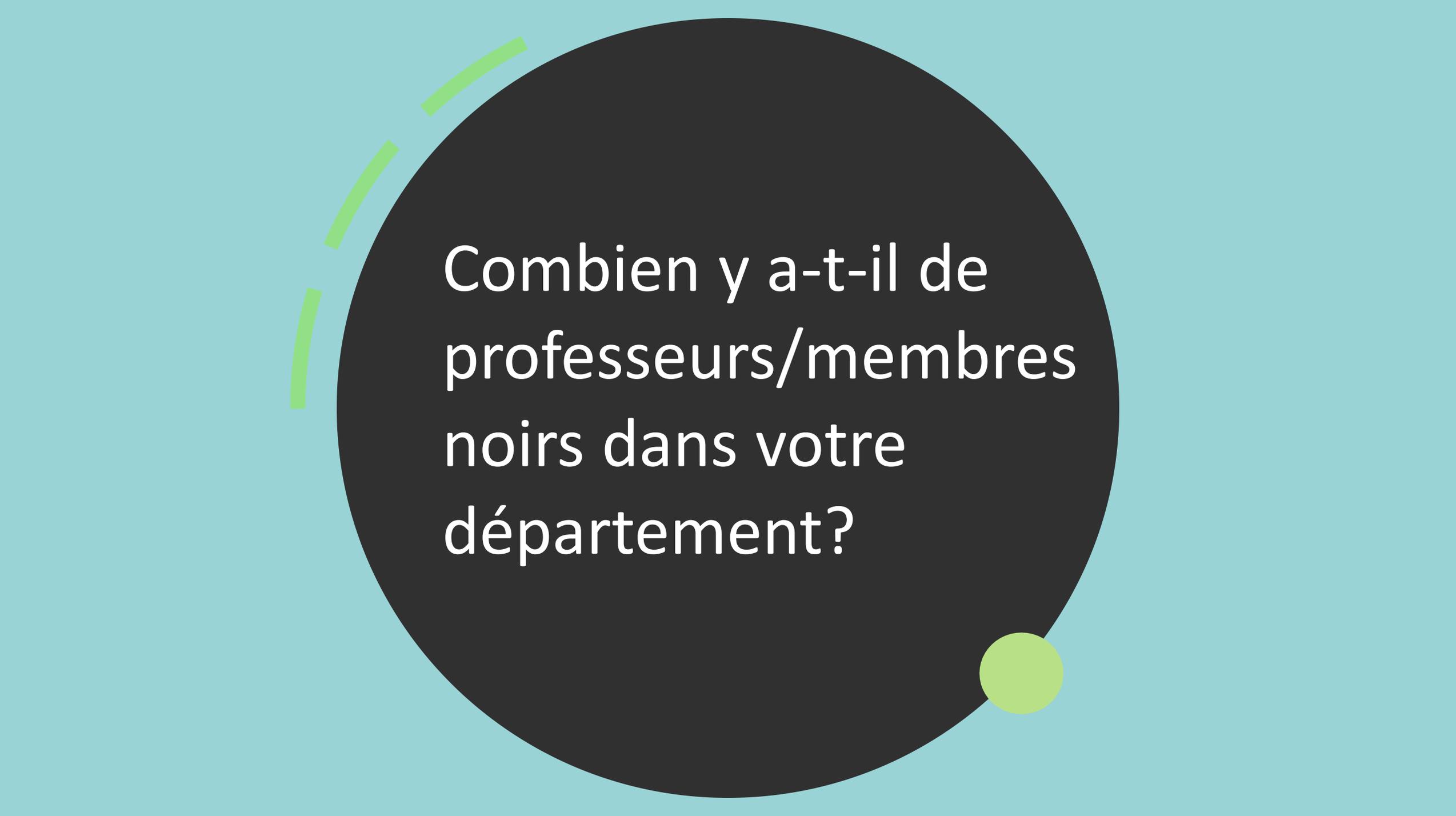
Le racisme anti-Noirs et la COVID-19

- Lorsque ces facteurs et d'autres facteurs sociodémographiques étaient normalisés, les disparités existaient toujours.
- Le racisme, et non la race, est l'un des plus importants déterminants sociaux de la santé.





Étude de cas :
Où sont les professeurs noirs ?
Le racisme anti-Noirs dans
le domaine de l'éducation



Combien y a-t-il de
professeurs/membres
noirs dans votre
département?

Épistémologie et axiologie

- **Définition :**
 - **Épistémologie** : fait référence à ce qui est considéré comme de la connaissance et à la dynamique du pouvoir qui en découle.
 - **Axiologie** : fait référence au rôle des valeurs et de l'évaluation, qui peuvent façonner et propager les préjugés.

The

~~EQUITY~~

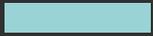
MYTH

*Racialization and Indigeneity
at Canadian Universities*

FRANCES HENRY, ENAKSHI DUA, CARL E. JAMES,
AUDREY KOBAYASHI, PETER LI,
HOWARD RAMOS, and MALINDA S. SMITH

Le racisme anti-Noirs dans le monde universitaire et la recherche

- Professeurs
- Faible représentation dans les postes de titulaires et permanents * climat
 - sous-représentés et concentrés dans des facultés particulières
 - concentration dans le travail académique précaire (auxiliaire)
 - malgré une plus grande publication (articles*) et l'obtention de financement de recherche plus important
 - majoritairement issus de la population immigrante (2/3)
- Inégalités raciales dans la formation, les programmes d'études, le recrutement, l'embauche, la rétention, la titularisation, la promotion, les bourses d'études (application/mesure)
 - Enjeux des programmes d'études : possibilités d'enseigner/d'élaborer des cours sur des questions et des connaissances critiques et diverses, en particulier dans le domaine des sciences sociales et humaine, sur l'exclusion systémique et les microagressions
- Écarts salariaux (sans rémunération)
- Remédiation inadéquate
- Équité en matière d'emploi inégale (symbolique)
- Ces tendances persistent dans l'administration
- Meilleure représentation aux États-Unis, mais surtout grâce à la présence des HBCU



Comment
cela est-il
possible?????



Les étudiants noirs, de la maternelle à la 12^e année

Discipline disproportionnée

Faible accès à l'enrichissement

Programme d'études eurocentrique

Faibles attentes

Course aux obstacles structurels vers
l'université

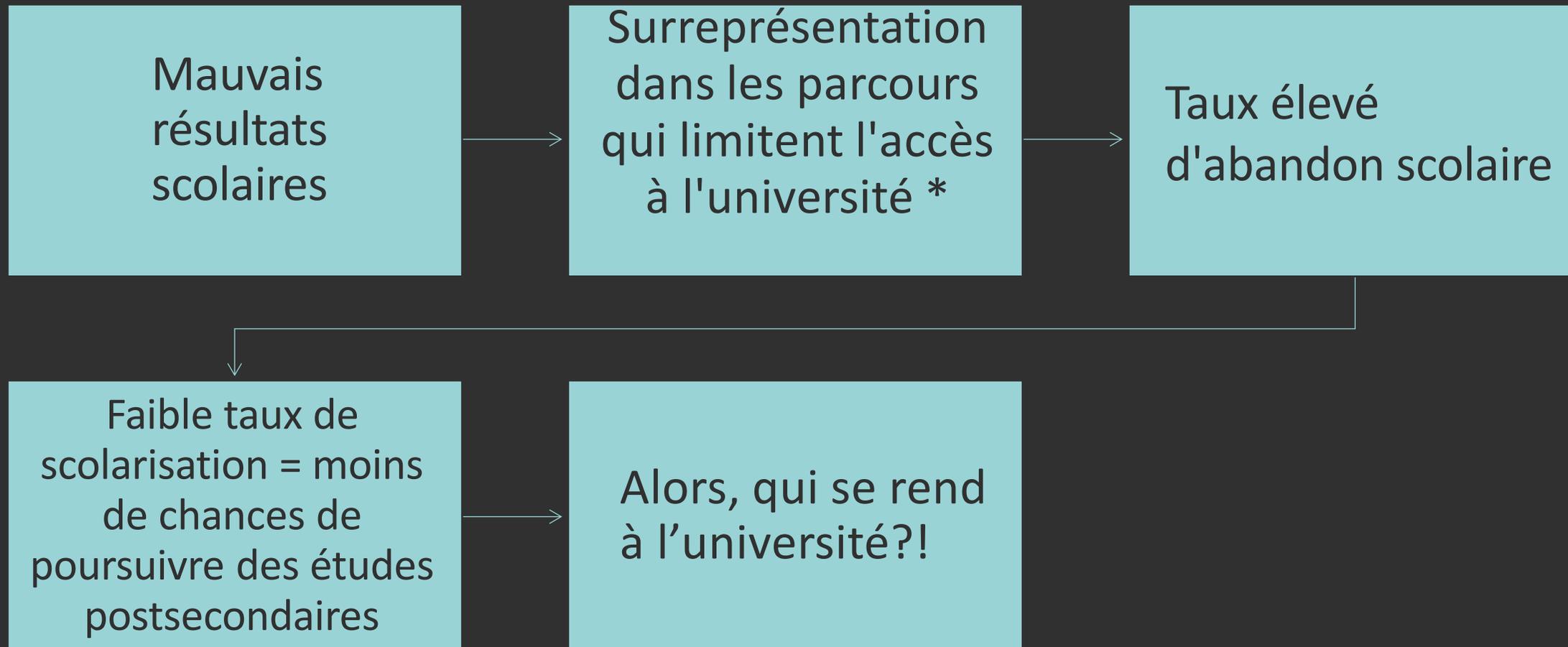
Pas de collecte de données à l'échelle
nationale, sauf pour TDSB

École à la maison?

- TDSB data show rapid reading improvement in Black elementary students during COVID-19 pandemic - The Globe and Mail



Effets





Données sur les *étudiants* noirs canadiens aux études supérieures

Étudiants noirs aux études supérieures

- Étude de CBC News : 83 % (sur 76 universités canadiennes) ne pouvait fournir de données démographiques
 - Pour le reste, il s'agissait de sondages fait pas des tiers
 - Ententes pluriannuelles de responsabilisation (premières générations, Autochtones, étudiants handicapés)

Experiences Support
Outcomes
Grades
Matriculation
Representation
Programs of Study

Le racisme anti-Noirs dans le monde universitaire - Étudiants

- Comment cela se manifeste-t-il?
 - Tuyau percé (peut-être en faire un graphique)
 - Premier cycle :
 - Quels sont les cours enseignés/offerts dans la région?
 - Qui les enseigne et selon quelles perspectives?
 - Quelles approches sont laissées de côté?
 - Comment les étudiants sont-ils exposés aux idées/paradigmes et comment développent-ils leurs capacités?
 - Cycles supérieures -->
 - Quels sont les cours enseignés/offerts dans la région?
 - Qui les enseigne et selon quelles perspectives?
 - Quelles approches sont laissées de côté?
 - Comment les étudiants sont-ils exposés aux idées/paradigmes et comment développent-ils leurs capacités?



Données sur les *facultés* noires aux études supérieures

Qui peut être un expert?

- Habilité pour :
 - L'enseignement;
 - La formation;
 - La théorie;
 - Le mentorat;
 - Formation et soutien
 - L'administration et les services (recrutement, bourses, promotions, recherche, prise de décision)
- Et donc, pour le développement et la construction d'une expertise sur les Noirs canadiens?

Comment cela influence-t-il l'équité de la recherche?

- Quel est l'héritage du racisme anti-Noirs historique et actuel dans la recherche institutionnelle et le monde universitaire?
- Comment se présente-t-il?
- Lors de l'évaluation de la recherche... quels sont les critères, la formation et l'expertise utilisés?
 - Familiarité et expertise en matière de cadres de travail pour les recherches qui utilisent des cadres antiracistes?
 - Tient-elle compte de la couleur?
- Que faut-il faire pour être chercheur principal sur un projet?



Mais je ne suis
pas blanc, je ne
peux donc pas
être anti-Noirs!

Systemes vs Individus

- Être raciste, c'est avoir la capacité et le pouvoir d'opprimer les autres dans le cadre de cette construction sociale.
- Même si vous ne détenez pas le pouvoir suprématiste, vous pouvez contribuer au renforcement des systèmes et des idéaux qui ont été mis en place.
- Cela peut être dû à un racisme intériorisé, à des préjugés bien ancrés, à des récits culturels ou à l'influence colonialiste.
- Par exemple :
 - systèmes de castes, colorisme, élitisme, etc.



Comment cela influence-t-il la recherche?

La prochaine fois, nous examinerons :

- Comment ces récits ont façonné nos politiques et nos pratiques?;
- L'identification de ce qui est ancré et de ce qui peut être extirpé;
- Comment pouvons-nous mettre en place une amélioration systémique?